



REALGYMNASIUM  
'ALBERT EINSTEIN'

RG

TEL: 0473 203151/2

TECHNOLOGISCHE FACH-  
OBERSCHULE 'OSKAR VON MILLER'

TFO

TEL: 0473 200489



RG©TFO Meran  
Realgymnasium und Technologische Fachoberschule  
Mail: os-rg-tfo.meran@schule.suedtirol.it PEC: Rg.Meran@pec.prov.bz.it  
I-39012 Meran, Karl Wolf-Straße 36

# Gesellschaftliche Bildung

## Nach Fachgruppen geordnetes Curriculum

- Jede Fachgruppe ist verpflichtet, die **im Curriculum aufscheinenden Inhalte** mit den Schülern und Schülerinnen **im entsprechenden Schuljahr** zu behandeln – unabhängig davon, ob das Fach in jenem Jahr zu den bewertenden Fächern gehört.
- Inhalte, die im Rahmen der Gesellschaftlichen Bildung behandelt werden, müssen **im Register als solche gekennzeichnet** werden. Am besten funktioniert dies, indem man bei *Unterrichtsinhalten* unter *Art* den Punkt **Ges.Bil.** statt *Fachunterricht* auswählt. So scheint die Unterrichtsstunde weiterhin für das eigene Fach im Klassenbuch auf.
- Wenn ein Fach in einem Schuljahr zu den **bewertenden Fächern** gehört, dann ist **1 Note mit Gewichtung 100 %** zu geben (im 1. oder im 2. Semester). Gibt man mehrere Noten, so ist die Gewichtung entsprechend herabzusetzen (50 % bei 2, 33 % bei 3, 25 % bei 4 Noten etc.)
- Der **Klassenvorstand** übernimmt als Klassenkoordinator die Aufgabe, zu überprüfen, ob im Laufe des Schuljahres alle bewertenden Fächer eine Note eingetragen haben. Er schlägt bei der **Notenkonferenz** am Ende des 2. Semesters eine **Gesamtnote** vor. Diese wird vom Klassenrat **unter Berücksichtigung der gelebten Praxis an der Schule** vergeben und im Protokoll samt den Gründen festgehalten. Die Note ist **versetzungsrelevant**, zählt zum **Gesamtdurchschnitt** und damit für das **Schulguthaben**.
- Bei einer insgesamt **negativen Bewertung** in Gesellschaftlicher Bildung am Ende des Schuljahres sind die Lücken in den negativ bewerteten (Teil-)Fächern durch **Nachprüfungen Ende August** aufzuholen.
- Im nachfolgenden Curriculum wird bei jedem Inhalt zunächst das **Fach** mit den **Klassenstufen**, danach ggf. die **Anzahl der dafür eingeplanten Stunden** angegeben, z.B. MATH-4: xyz [3] bedeutet drei Stunden in Mathematik in der 4. Klasse für Inhalt „xyz“.

Stand: 23. Oktober 2024 / CZ

# Bewertende Fächer

## REALGYMNASIUM

Klasse	Fächer				
1	FÜLA-INF	Z/KG	ENG		
2	DEU	PHY	G&G		
3	ITA	B&S	NAT	GES	
4	ENG	PHI	MATH	Z/KG	
5	FÜLA-POL	NAT	DEU	ITA	

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE - BAUWESEN

Klasse	Fächer				
1	RWK	INF	ENG		
2	NAT	B&S	PHY		
3	BL	ITA	B&S	DEU	
4	WIS	DEU	ENG	MATH	
5	PB	FÜLA	ITA	GES	

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE - ELEKTRONIK

Klasse	Fächer				
1	RWK	INF	ENG		
2	NAT	B&S	PHY		
3	ELE	ITA	B&S	DEU	
4	AUT	DEU	ENG	MATH	
5	TPS	FÜLA	ITA	GES	



# Inhaltsverzeichnis

<a href="#"><u>Bewegung und Sport (B&amp;S)</u></a>    	4
<a href="#"><u>Bodenkunde, Wirtschaft und Schätzung (WIS)</u></a> 	8
<a href="#"><u>Deutsch (DEU), Geschichte und Geographie (G&amp;G), Latein (LAT)</u></a> 	9
<a href="#"><u>Deutsch (DEU), Geschichte (GES)</u></a>   	11
<a href="#"><u>Elektronik (ELE)</u></a> 	15
<a href="#"><u>Englisch (ENG)</u></a>    	16
<a href="#"><u>Gelebte Praxis (GPS) und zusätzliche Angebote</u></a>    	18
<a href="#"><u>Italienisch (ITA)</u></a>    	24
<a href="#"><u>Mathematik (MATH), Informatik (INF)</u></a>   	27
<a href="#"><u>Mathematik (MATH), Informatik (INF), Physik (PHY)</u></a> 	29
<a href="#"><u>Naturwissenschaften (NAT)</u></a>  	31
<a href="#"><u>Philosophie (PHI), Geschichte (GES), Politische Bildung (POL)</u></a> 	33
<a href="#"><u>Physik (PHY)</u></a> 	35
<a href="#"><u>Planung und Bauwesen (PB), Baustellenleitung (BL)</u></a> 	36
<a href="#"><u>Rechts- und Wirtschaftskunde (RWK)</u></a>    	38
<a href="#"><u>Religion (REL)</u></a> 	44
<a href="#"><u>Technologie und Projektierung (TPS), Automation (AUT)</u></a> 	45
<a href="#"><u>Technologie (TECH), Technisches Zeichnen (TZ)</u></a>  	48
<a href="#"><u>Vermessung (VER)</u></a> 	49
<a href="#"><u>Zeichnen und Kunstgeschichte (Z/KG)</u></a> 	50

 <b>RG / RG-NW</b>	 <b>TFO</b>	 <b>TFO-BW</b>	 <b>TFO-ELE</b>
---	---	---	--

# Bewegung und Sport (B&S)

Bewertungen: RG (3. Klasse), TFO (2. Klasse), TFO-BW (3. Klasse), TFO-ELE (3. Klasse)

## REALGYMNASIUM

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
2	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	B&S-1-5: Helfen und Sichern, Griffarten u.a. [1]
6	* zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	B&S-1-5: Teamfähigkeit [1]
8	* nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	B&S-1-5: Fair play bei Spiel und Sport, Schiedsrichtertätigkeit [1]
<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
12	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	B&S-1-5: Schonung von Geräten und Einrichtung der Halle [1]
<b>Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
46	* übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	B&S-1: Einfluss von B&S auf Ernährung und Hygiene [1]; B&S-3: Projekt "Gesunde Ernährung" [3]; B&S-5: Ernährung, Schlaf, Einfluss auf Ernährung und Hygiene [1]
47	* kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	B&S-1-5: Gesundheitserziehung (gesunde Ernährung, ausreichend Bewegung, Sportverletzungen) [1]
52	* verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.	B&S-5: Grundlagen der Ersten Hilfe (Rettungskette, Vitalfunktionen) [2]

<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
54	* verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	B&S-1-5: Verhalten bei Ausflügen mit Rad oder zu Fuß [1]
56	* ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.	B&S-1-5

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
68	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	B&S-1-5: Helfen und Sichern (Geräteturnen, Klettern) [1]
72	* zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	B&S-1-5: Teamfähigkeit [1]

<b>Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
111	* kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	B&S-2 Ernährungs- und Bewegungslehre [3]; EXP-B&S-3: Sport und Ernährung [3]
112	* übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	B&S-4: Doping und dessen Auswirkungen [2]
113	* kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
114	* kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
115	* hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
116	* kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
117	* reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
118	* verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.	B&S-5: Erste Hilfe [2]

# TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: ELEKTRONIK

## Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

134	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	B&S-1-5: Helfen und Sichern (Geräteturnen, Klettern) [1]
138	* zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	B&S-1-5: Teambildung [1]

## Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

145	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	B&S1-5: Schonung von Geräten und der Halle
-----	---	--

## Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

169	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	B&S: Radfahren, Wintersport, Wandern
-----	---	--------------------------------------

## Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

177	* kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	B&S-2: Ernährungs- und Bewegungslehre [3]; EXP-B&S-3: Sport und Ernährung [3]
178	* übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	B&S-4: Doping und dessen Auswirkungen, gesunde Ernährung [2]
179	* kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
180	* kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
181	* hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
182	* kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]
183	* reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.	B&S-2: Gesundheitserziehung [1]

184	* verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.	B&S-5 Erste Hilfe [2]
<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
186	* verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	B&S1-5: Verhalten bei Ausflügen mit Rad oder zu Fuß

# Bodenkunde, Wirtschaft und Schätzung (WIS)

Bewertungen: TFO-BW (4. Klasse)

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler		INHALTE
	...	
95	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	WIS-3: Buchhaltung [10]; WIS-4: Grundbuch und Kataster, Steuern [10]; WIS-5: Erbschaft [2]
96	* schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.	WIS-3-5
97	* setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	WIS-3-5: Kostenwert Berechnung [2]
98	* kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	WIS-4: Genossenschaften und Gesellschaften [4], Finanzierungssysteme [6]; WIS-5: Miteigentum [10]
99	* entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.	WIS-3,4: Finanzierung und Bankwesen; WIS-4: INPS und andere Formen der Fürsorge; WIS-5

# Deutsch (DEU), Geschichte & Geographie (G&G), Latein (LAT)

**Bewertungen: RG (2. Klasse [DEU, G&G], 5. Klasse [DEU])**

## REALGYMNASIUM

### Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

3	* ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	LAT-2: Vokabeln und Grammatik (methodisches Vorgehen)
7	* analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.	DEU-2: Gesprächsregeln, Kommunikationsmodelle [10-12]

### Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

12	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	LAT-2: Vermächtnis römischer Antike (Sprache und Kultur) [3]
14	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	G&G-1: Hellenismus [4]; G&G-2: Hellenismus, Völkerwanderung [4]
15	* nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	DEU-4: Literaturgeschichte (Vormärz etc.) [8-10]; DEU-5: Literaturgeschichte [6-10]
16	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	DEU-2: innere und äußere Mehrsprachigkeit in Südtirol [4]

### Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

17	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	G&G-1: römische Republik vs. aktuelle Verfassungen [8]
----	--	--

25	* kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.	G&G-2: Arbeit früher und heute [2]
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
43	* kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.	DEU-5: aktuelle journalistische Beiträge [4]
<b>Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
47	* kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	DEU-2: Wochentagebuch zum eigenen Gesundheitsverhalten und Diskussionsrunde mit abschließender schriftlicher Reflexion [2]

# Deutsch (DEU), Geschichte (GES)

**Bewertungen: TFO-BW/TFO-ELE (3. Klasse [DEU], 4. Klasse [DEU], 5. Klasse [GES])**

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
67	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren [6]; DEU-4: Praktika 4. Klassen (inklusive Bericht) [10]
68	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren
69	* ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	DEU-3,4: Recherchieren und Präsentieren, Mitschriften anfertigen
70	* ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.	DEU-3,4: professionelles Auftreten [3]
71	* kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	DEU-3: Kommunikationsmodelle, Diskussionen und Argumentationen [4]
72	* zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	DEU-3,4: Lernform Gruppenpuzzle [2]
73	* analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.	DEU-4: Rollenspiele [3]
74	* nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	DEU-3,4: Randgruppen [3]
75	* ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren; GES-4,5: Frauenfrage im 19. und 20. Jahrhundert [3]
76	* befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren; DEU-4: Bewerbungsgespräch (Motivationsschreiben, Portfolio) [4]
Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
77	* geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	GES-4,5: Denk- und Mahnmal [4]

78	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	GES-5: Architekturgeschichte [6]
79	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	GES-3-5: Flucht und Migration [4]
80	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	GES-3-5: Flucht und Migration; DEU-4,5: Diversität in der Literatur [6]
81	* nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	GES-3-5
82	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	DEU-5: fächerübergreifendes Gespräch [4]

### Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

90	* kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.	GES-4: Liberalismus und Kampf um die Verfassungen und Menschenrechte; GES-5: Vereinte Nationen
94	* kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	GES-5: Diktaturen und Demokratien im 20. Jahrhundert [6], Verantwortung in der Politik (Podiumsdiskussion, Publikumsbefragung)

### Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

104	* setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	GES-5: Vereinte Nationen, Nachhaltigkeitsziele [1]
-----	---	--

### Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

128	* kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	DEU-1: Recherchieren im Netz [6]
132	* verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	DEU: Medien und Manipulation

# TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: ELEKTRONIK

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
133	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren [6]; DEU-4: Praktika 4. Klassen (inklusive Bericht) [10]
134	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren
135	* ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	DEU-3,4: Recherchieren und Präsentieren, Mitschriften anfertigen
136	* ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.	DEU-3,4: professionelles Auftreten [3]
137	* kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	DEU-3: Kommunikationsmodelle, Diskussionen und Argumentationen [4]
138	* zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	DEU-3,4: Lernform Gruppenpuzzle [2]
139	* analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.	DEU-4: Rollenspiele [3]
140	* nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	DEU-3,4: Randgruppen [3]
141	* ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren; GES-4,5: Frauenfrage im 19. und 20. Jahrhundert [4]
142	* befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.	DEU-3: Recherchieren und Präsentieren; DEU-4: Bewerbungsgespräch (Motivationsschreiben, Portfolio) [4]
<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
143	* geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	GES-5: Denk- und Mahnmal [4]
144	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	GES-3-5: Architekturgeschichte [4]
145	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	GES-3; GES-4; GES-5: Flucht und Migration [4]
146	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	DEU-4,5: Diversität in der Literatur [6]
147	* nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	GES-3 [1]; GES-4 [1]

148	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	DEU-5: fächerübergreifendes Gespräch [4]
<b>Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
194	* kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	DEU-1: Recherchieren im Netz [6]
198	* verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	DEU: Medien und Manipulation

# Elektronik (ELE)

Bewertungen: TFO-ELE (3. Klasse)

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: ELEKTRONIK

Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
193	* ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	ELE-3 [4]
194	* kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	ELE-3

# Englisch (ENG)

Bewertungen: RG, TFO-BW, TFO-ELE (1. und 4. Klasse)

## REALGYMNASIUM / TFO: BAUWESEN / TFO: ELEKTRONIK

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
1	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	ENG-1: Building your confidence [2]
5	* kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	ENG-3: Human Interaction [2]; ENG-4: Debate Club
10	* befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.	ENG-4: Job interview, internship, covering letter [3]
<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
14	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	ENG-1-5: Culture exchange/cultural awareness [4]
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
17	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	ENG-3: Crime and punishment/law and order [1]
<b>Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
31	* setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	ENG-4: Marketing campaign/advertising and selling [2]

**Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE**

<b>37</b>	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	ENG-1: Sustainable food solutions [1]
-----------	---	---------------------------------------

**Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE**

<b>46</b>	* übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	ENG-2: Physical and mental well-being [1]
-----------	--	---

**Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE**

<b>61</b>	* ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	ENG-1-5: Presentations
<b>65</b>	* ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	ENG-3 Surveillance [2]

# Gelebte Praxis (GPS) und zusätzliche Angebote

Bewertungen: RG (-); TFO-BW, TFO-ELE (1. Klasse [FÜLA])

## REALGYMNASIUM

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
4	* ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.	GPS
9	* ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.	GPS
<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
11	* geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	BIB-1-5
12	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	BIB-1-5
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
18	* zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	GPS
26	* ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.	GPS
<b>Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
29	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft" [6]
30	* schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.	EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft"

32	* kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft"
33	* entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.	EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft"
34	* hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.	EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft"
35	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.	EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft"
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
38	* setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	GPS
41	* kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	GPS
<b>Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
48	* kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.	GPS (3JP A.2.1.2)
49	* hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.	GPS
51	* reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.	GPS
53	* verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.	KV-1-5: Fluchtplan und Evakuierung [1]
<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
57	* ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.	GPS
59	* kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.	GPS: Nachhaltigkeit an der Schule
60	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.	GPS

<b>Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
61	* ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	BIB-1-5
66	* verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	GPS

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
67	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	GPS-1: Orientierungstage [2]

<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
77	* geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
78	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
79	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
80	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
81	* nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
82	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum

<b>Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
---	--	----------------

95	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	EXP-2: Schuldnerberatung
----	---	--------------------------

### Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

111	* kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	EXP-B&S-3: Sport und Ernährung [3]
112	* übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	EXP-5: Projekt "Gesundheits- und Umwelterziehung" [2]
119	* verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.	EXP: Arbeitssicherheitskurs

### Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

129	* ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	GPS-1: Ergebnisse der Suche filtern, verschiedene Quellen verwenden
130	* kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.	GPS-2: Verwendung von Lernsoftware, Plattformen, Meetingtools
131	* ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	GPS-2: Verwendung von Lernsoftware, Plattformen, Meetingtools
132	* verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	GPS-1,2: Verwendung von Lernsoftware, Plattformen, Meetingtools

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: ELEKTRONIK

### Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

133	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	GPS-1: Orientierungstage [2]
140	* nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt	GPS-1: Lernen lernen

solidarisches Verhalten.	
--------------------------	--

### Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

143	* geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
144	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
145	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
146	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
147	* nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum
148	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	GPS-1: Lehrfahrt Technorama; GPS-2: Deutsches Museum

### Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler

### INHALTE

...

161	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	EXP-2: Schuldnerberatung
-----	---	--------------------------

### Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

178	* übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	EXP-5: Projekt "Gesundheits- und Umwelterziehung" [2]
-----	--	---

### Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

195	* ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	GPS-1: Ergebnisse der Suche filtern, verschiedene Quellen verwenden
196	* kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.	GPS-2: Verwendung von Lernsoftware, Plattformen, Meetingtools

197	* ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	GPS-2: Verwendung von Lernsoftware, Plattformen, Meetingtools
198	* verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	GPS-1,2: Verwendung von Lernsoftware, Plattformen, Meetingtools

# Italienisch (ITA)

Bewertungen: RG, TFO-BW, TFO-ELE (3. und 5. Klasse)

## REALGYMNASIUM

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
2	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	ITA-1: rispetto e interazione sociale [4]
<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
13	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	ITA-2: Modernità è intercultura: presentazioni da parte degli alunni [4]
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
19	* kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.	ITA-4: Fondamenti e storia della Costituzione [4]
20	* kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	ITA-3: La macchina dello Stato [4], Sistema politico [3]
22	* kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.	ITA-3,4: Unione Europea
28	* kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	ITA-5: Educazione alla legalità (la mafia, le mafie) [4]
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
37	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	ITA-2,3

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>68</b>	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	ITA-1: rispetto e interazione sociale
<b>69</b>	* ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	ITA-1: rispetto e interazione sociale
<b>70</b>	* ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.	ITA-1: rispetto e interazione sociale
<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>79</b>	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	ITA-2: Modernità è intercultura: presentazioni da parte degli alunni [2]
<b>80</b>	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	ITA-2: Modernità è intercultura: presentazioni da parte degli alunni [2]
<b>82</b>	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	ITA-3: linguaggio settoriale
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>106</b>	* setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	ITA-5: Edilizia ecosostenibile, materiali sostenibili, fonti rinnovabili, risparmio energetico
<b>107</b>	* kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	ITA-5: Edilizia ecosostenibile, materiali sostenibili, Fonti rinnovabili, risparmio energetico [2]

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: ELEKTRONIK

<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>145</b>	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	ITA-3

147	* nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	ITA-3
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
152	* kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	ITA-3: la macchina dello Stato; ITA-4: Fondamenti e storia della Costituzione [4]
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
171	* entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	ITA-5: materiali sostenibili, Fonti rinnovabili, risparmio energetico

# Mathematik (MATH), Informatik (INF)

Bewertungen: TFO (1. Klasse [INF]), TFO-BW (4. Klasse [MATH]), TFO-ELE (4. Klasse [MATH])

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BW / ELEKTRONIK

Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
84	* zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	MATH-4: Benfordsches Gesetz [1]
Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
98	* kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	MATH-4: Schneeballsystem Ponzi-Schema, Regel von Bayes [1]
Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
108	* kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente.	MATH-4: Regelung Verkehrsflüsse, Braess-Paradoxon [1]
Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
119	* verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.	MATH-4: Zivilschutz, First Responder, Naturgefahren [1]
Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
124	* ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	MATH-4: ÖPNV (Bewegungsmuster, Handydaten) [1]
Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE

127	* ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	INF-1: Verwendung verschiedener Programme (Office, Programmiersprache) [6]
-----	---	--

# Mathematik (MATH), Informatik (INF), Physik (PHY)

Bewertungen: RG (1. Klasse [FÜLA:INF], 2. Klasse [PHY], 4. Klasse [MATH])

## REALGYMNASIUM

### Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler

### INHALTE

...

32	* kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	MATH-4: Finanzmathematik [3]; EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft"
33	* entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.	MATH-4: Finanzmathematik [5]; EXT-4: Crashkurs "Wirtschaft"

### Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

36	* kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	PHY-2,3: Energie, Energieverbrauch, Energieerzeugung [3, 2]; PHY-4: Energieverbrauch und Energiegewinnung (Thermodynamik) [4]; PHY-5: Energieerzeugung im Hinblick auf Elektrodynamik [2]
37	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	PHY-2: Energie, Energieverbrauch, Energieerzeugung [1]; PHY-4: Energieverbrauch und Energiegewinnung (Thermodynamik); PHY-5: Energieerzeugung im Hinblick auf Elektrodynamik [2]
39	* entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	PHY-2: Energie, Energieverbrauch, Energieerzeugung [1]; PHY-4: Energieverbrauch und Energiegewinnung (Thermodynamik); PHY-5: Energieerzeugung im Hinblick auf Elektrodynamik [2]

<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>54</b>	* verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	PHY-3: Impuls, Kraftstoß, Kräfte im Hinblick auf Umweltsituationen
<b>58</b>	* ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	PHY-4: Energieverbrauch in Hinblick auf Mobilität [2]; REL-4
<b>Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>61</b>	* ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	FÜLA-1: Anwendungsprogramme [33]
<b>62</b>	* kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	FÜLA-1: Thema IT-Sicherheit
<b>64</b>	* kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.	INF-4 [NW: 3] Netzwerke
<b>65</b>	* ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	FÜLA-1: Anwendungsprogramme

# Naturwissenschaften (NAT)

Bewertungen: RG (3. und 5. Klasse), TFO (2. Klasse)

## REALGYMNASIUM

<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
36	* kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	NAT-1: Baupläne und Ernährungsformen [3, NW 4]; NAT-2: Evolutionstheorie [3, NW 3]; NAT-5: Wetter, Klima, Fotosynthese [3, NW 5]
37	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	NAT-2: ökologische Kreisläufe [3, NW 3]
40	* setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	NAT-3: UN-Agenda 2030 [3, NW 3]
42	* kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente.	NAT-3: Vererbungslehre [3, NW 3]
<b>Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
45	* kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	NAT-4: Organsysteme des Menschen [3, NW 6]; NAT-5: Biochemie des Stoffwechsels [3, NW 5]
50	* kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.	NAT-3: Agenda 2030
<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
55	* kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.	NAT-4: Stoffklassen der organischen Chemie [3, NW 6]

# TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE

<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>102</b>	* kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	NAT-1: System Erde-Mensch [2]
<b>103</b>	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	NAT-2: Ökologie [6]
<b>106</b>	* setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	NAT-3: Ökologie
<b>Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>111</b>	* kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	NAT-2: Gesundheitserziehung [7]
<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>121</b>	* kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.	NAT-2: Gesundheitserziehung

# Philosophie (PHI), Geschichte (GES), Politische Bildung (POL)

Bewertungen: RG (3. Klasse [GES], 4. Klasse [PHI], 5. Klasse [FÜLA:POL])

## REALGYMNASIUM

<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
17	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	GES-3 (inter)nationale Verträge und Völkerrecht [2]
19	* kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.	FÜLA-5 (POL): italienische Verfassung [1]
20	* kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	FÜLA-5 (POL): italienische Verfassung [8]
21	* weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	GES-5: Geschichte Südtirols [6]
22	* kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.	GES-5: Europäische Integration [4]
23	* kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.	GES-5: Ende des Zweiten Weltkrieges [2]
24	* kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.	GES-5: Südtiroler Autonomie [4]
28	* kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	PHI-5: politische Philosophie [2]
<b>Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
31	* setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	PHI-5: Frankfurter Schule [2]

**Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE****44**

\* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen

PHI-4: politische Ideen der Aufklärung [6]

**Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE****63**

\* ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.

GES-3: Quellenvergleich bei eigenständigen Recherchen [3]

# Physik (PHY)

Bewertungen: TFO (2. Klasse)

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE

### Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

102

\* kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.

PHY-2: sinnvolle Nutzung von Energie [3]

# Planung und Bauwesen (PB) / Baustellenleitung und Arbeitssicherheit (BL)

Bewertungen: TFO-BW (3. Klasse [BL], 5. Klasse [PB])

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>67</b>	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	PB-5: Entwurfsprojekte [15]
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>83</b>	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	PB-5: Landesgesetz Raum und Landschaft Nr. 9/2018 [10]
<b>87</b>	* weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	PB-5: Landesgesetz Raum und Landschaft Nr.9 /2018
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>106</b>	* setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	PB-5: Klimahaus-Berechnung [5]
<b>107</b>	* kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	PB-5: KH-Berechnung [5]
<b>109</b>	* kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.	BL/PB-3: nachhaltige Baustoffe [4]
<b>110</b>	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen	PB-5: Klimahausberechnung & Urbanistik [4]

**Gesundheit – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE****119**

\* verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.

EXP: Arbeitssicherheitskurs, BL-4:  
Arbeitsschutz allgemein, Risikobewertung [20];  
BL-5: GVD. 81/2008, SKP, ESP [20]; BL-5:  
Baustelleneinrichtungsplan, Baumaschinen [4]

**Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE****127**

\* ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.

PB-5 Anwendung verschiedener Software  
(CAD-Programme, Office Anwendungen,  
Plattformen)

# Rechts- und Wirtschaftskunde (RWK)

Bewertungen: RG-NW (-), TFO-BW, TFO-ELE (1. Klasse)

## REALGYMNASIUM

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
2	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	RWK-1: Schülercharta [NW 1]
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
17	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	RWK-1,2: Grundlagen der Rechtsordnung [NW 16]
18	* zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	RWK-1,2: Rechtsbeziehungen [NW]
20	* kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	RWK-2: Verfassung [NW 6-8]
21	* weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	RWK-2: Autonomiestatut und Landesgeschichte [NW 6-8]
22	* kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.	RWK-2: Europäische Union [NW 6-8]
23	* kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.	RWK-2: EU, NATO und UNO [NW 6-8]
24	* kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.	RWK-1: Rechtssetzung [NW]
<b>Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
29	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	RWK-2: Wirtschaftspolitik, Konsumverhalten [NW 6]

**Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE**

<b>39</b>	* entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	RWK-1 Konsumverhalten [NW 2]
-----------	---	------------------------------

**Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE**

<b>54</b>	* verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	RWK-1: [NW 6]
<b>56</b>	* ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.	RWK-1 [NW]
<b>57</b>	* ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.	RWK-1 [NW]
<b>58</b>	* ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	RWK-1 [NW]
<b>59</b>	* kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.	RWK-1 [NW]
<b>60</b>	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.	RWK-1: Nachhaltigkeit [NW]

**TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN****Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE**

<b>68</b>	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	RWK-1: Schülercharta [1]
<b>69</b>	* ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	RWK-1: Schülercharta [1]

**Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...****INHALTE**

<b>83</b>	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	RWK-1 Rechtsordnung [16]; RWK-2 Rechtsordnung [16]; RWK-3 Rechtsordnung [6]; RWK-4 Rechtsordnung [6]
-----------	--	--

84	* zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	RWK-1-3: Rechtsordnung
85	* kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.	RWK-1-3: Rechtsnormen
86	* kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	RWK-1: Straf-/Prozessrecht; RWK-2,3: Italienische Verfassung [2]
87	* weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	RWK-2: Landesgeschichte und Autonomiestatut [6-8]
88	* kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.	RWK-2: Europäische Union
89	* kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.	RWK-2: internationale Organisationen
90	* kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.	RWK-3: Recht
91	* kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.	RWK-3: Arbeitsrecht
92	* ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.	RWK-3: Verfassungsorgane (mit aktuellem Bezug)
93	* nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.	RWK-3: Verfassungsorgane (mit aktuellem Bezug)
94	* kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	RWK-3: Wahlrecht

## Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler

## INHALTE

...

95	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	RWK-2: Grundzüge Wirtschaftskunde [6]
100	* hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.	RWK-1: Wirtschaftspolitik, Konsumverhalten [6]
101	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.	RWK-2: Verfassungsorgane [1]

<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
105	* entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	RWK-1: Konsumverhalten [2]
<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
120	* verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	RWK-1: Rechtsnormen, Zivil- und Strafprozess [6]
121	* kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.	RWK-1: strafrechtliche Folgen [2]
122	* ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.	RWK-1: Rechtsnormen, Zivil- und Strafprozess [2]
123	* ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.	RWK-1: Zivil- und Strafprozess
124	* ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	RWK-1
125	* kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.	RWK-1: Nachhaltigkeit
126	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.	RWK-1: Nachhaltigkeit [1]

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: ELEKTRONIK

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
134	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	RWK-1: Schülercharta [1]
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
149	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	RWK-1-4 [4]
150	* zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	RWK-1-3: Rechtsordnung
151	* kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.	RWK-1-3: Rechtsnormen

152	* kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	RWK-3: Verfassung [4]
153	* weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	RWK-2: Landesgeschichte und Autonomiestatut [6-8]
154	* kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.	RWK-2: Europäische Union [6-8]
155	* kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.	RWK-2: EU, NATO und UNO [6-8]
156	* kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.	RWK-1: Rechtsetzung [2]
157	* kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.	RWK-3: Arbeitsrecht [2]
158	* ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.	RWK-3; GPS
159	* nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.	RWK-2: Verfassungsorgane (mit aktuellem Bezug)
160	* kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	RWK-1: Mitbestimmungsgremien; RWK-2: Wahlrecht; Verantwortung in der Politik (Podiumsdiskussion, Publikumsbefragung)

## Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler

## INHALTE

...

161	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	RWK-2 [6]
163	* setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	RWK-1: Konsumverhalten [2]
166	* hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.	RWK-1: Wirtschaftspolitik, Konsumverhalten [6]
167	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.	RWK-2: Verfassungsorgane [1]

## Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...

## INHALTE

171	* entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	RWK-1: Konsumverhalten [2]
-----	---	----------------------------

<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>186</b>	* verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	RWK-1
<b>187</b>	* kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.	RWK-1: Rechtsnormen [6]
<b>188</b>	* ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.	RWK-1: Rechtsnormen, Zivil-Strafprozess [1]
<b>189</b>	* ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.	RWK-1: Rechtsnormen, Zivil-Strafprozess
<b>190</b>	* ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	RWK-1: Rechtsnormen, Zivil-Strafprozess;
<b>191</b>	* kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.	RWK-1
<b>192</b>	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.	RWK-1: Rechtsnormen

# Religion (REL)

**Bewertungen: –**

## REALGYMNASIUM

### Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...

#### INHALTE

6	* zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	REL-1-5
9	* ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.	REL-5

### Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...

#### INHALTE

13	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	REL-1-5
14	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	REL-1-5
38	* setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	REL-4

### Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...

#### INHALTE

58	* ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	REL-4
----	--	-------

# Technologie und Projektierung elektrischer und elektronischer Systeme (TPS), Automation (AUT)

Bewertungen: TFO-ELE (4. Klasse [AUT], 5. Klasse [TPS])

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: ELEKTRONIK

Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
133	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	TPS-5: Maturaprojekte [15]
Wirtschaft und Finanzen – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
161	* kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	TPS-5: Unternehmensgründung, Finanzierung [10]
162	* schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.	TPS-5: Unternehmensgründung, Finanzierung
163	* setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	TPS-5: Unternehmensgründung, Finanzierung
164	* kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	TPS-5: Unternehmensgründung, Finanzierung [1]
165	* entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.	TPS-5: Unternehmensgründung, Finanzierung

166	* hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.	TPS-5: Unternehmensgründung, Finanzierung
167	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.	TPS-5: Unternehmensgründung, Finanzierung

### Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

168	* kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden [3]
169	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden
170	* setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden
171	* entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden
172	* setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden
173	* kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden
174	* kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden
175	* kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden [3]; AUT-4: Industrie 4.0 und Arbeitsplätze, Globalisierung und ökonomische Vorteile vs. Ökologie und Arbeitskräfte im Inland [3]
176	* kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen	TPS-3: Umweltschutz, Recycling, Herstellungsmethoden

### Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...

### INHALTE

197	* ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	AUT-4: Digitale Unterschrift, PGP, Hash-Code, Verschlüsselung, PEC und SPID [2]
-----	--	---

<b>198</b> * verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	AUT-4: GAFAM, Einfluss auf staatliche Entscheidungen im Bereich Digitalisierung und Datenverarbeitung, Datenschutz: Regeln und Umsetzung [6]
--	--

# Technologie (TECH), Technisches Zeichen (TZ)

**Bewertungen: –**

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
68	* übernimmt Verantwortung für sich und andere.	TECH-1-5: Gruppenarbeiten in technischen Fächern [4]
69	* ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	TECH-1-5: Gruppenarbeiten in technischen Fächern
70	* ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.	TECH-1-5: Gruppenarbeiten in technischen Fächern
71	* kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	TECH-1-5: Gruppenarbeiten in technischen Fächern
<b>Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
82	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	TECH-1-5: zweisprachige Fachbegriffe und Gesetzestexte
<b>Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
128	* kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	TECH-1-5: Recherchen im Netz

# Vermessung (VER)

**Bewertungen: –**

## TECHNOLOGISCHE FACHOBERSCHULE: BAUWESEN

<b>Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>67</b>	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	VER-3,4: Messübungen; VER-5: Vermessungswoche
<b>Politik und Recht – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>83</b>	* kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	VER-5: Straßenverkehrsordnung [2]
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>106</b>	* setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	VER-5: Straßenbau [2]
<b>107</b>	* kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	VER-5: Straßenbau [2]
<b>108</b>	* kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente.	VER-5: Verkehrsplanung [6]
<b>Mobilität – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
<b>125</b>	* kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.	VER-5: Straßenbau [2]

# Zeichnen und Kunstgeschichte (Z/KG)

**Bewertungen: RG (1. und 4. Klasse)**

## REALGYMNASIUM

Persönlichkeit und Soziales – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
1	* kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	Z/KG-1,2: Selbstbewertung und Beschreibung bzw. Erklärung praktischer Arbeiten
3	* ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	Z/KG-1,2: Verbindung Theorie-Praxis: Ideen in "Produkte" umsetzen; Z/KG-1,4: Projektarbeit/praktische Arbeiten [2]
5	* kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	Z/KG-1,4: Diskussionen und gemeinsame Bewertung [2]
6	* zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	Z/KG-1,4: Projektarbeit im Team [2]
7	* analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.	Z/KG-1,4: Probleme kreativ lösen [2]; Z/KG-2: Problemlösungen bei praktischen Arbeiten
Kulturbewusstsein – Die Schülerin, der Schüler ...		INHALTE
11	* geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	Z/KG-1,4: Museumsbesuche [2]; Z/KG-2: Ausstellungsbesuche [2]
12	* zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	Z/KG-1: Fragen "Was ist Kunst?", "Was bedeutet Kultur?" [2]; Z/KG-4: "Kunst und Zeitgeist?" [2]
13	* begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	Z/KG-1,4: Vergleich von Stilen, Künstlern und Kunstbewegungen [2]
14	* begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Z/KG-1,4: Erleben und Erkennen von individuellen und gesellschaftlichen Ausdrucksformen [2]

15	* nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	Z/KG-1,4: Vergleich von Stilen, Künstlern und Kunstbewegungen [2]
16	* nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	Z/KG-1,4: Dokus auch in italienischer und/oder englischer Sprache
<b>Nachhaltigkeit – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
37	* entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	Z/KG-1-5: verantwortungsvoller Umgang mit Materialien [2]
<b>Digitalisierung – Die Schülerin, der Schüler ...</b>		<b>INHALTE</b>
61	* ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	Z/KG-1-5: angemessene grafische Gestaltung mit unterschiedlichen Präsentationsprogrammen
65	* ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Z/KG-1,4: angemessene grafische Gestaltung mit unterschiedlichen Präsentationsprogrammen [2]